

Рассмотрено  
педагогическим советом

МБДОУ города Иркутска  
детский сад № 110  
Протокол № 5/2017 от 22 мая 2017г.

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ  
города Иркутска  
детский сад № 110



## Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Иркутска  
детский сад № 110

за 2016-2017 учебный год

МБДОУ города Иркутска детский сад №110 располагается в Свердловском административном округе.

ДОО функционирует с 4 мая 2009 года. До мая 2008 года находилось в собственности ОАО «Российские железные дороги». На основании муниципального контракта и распоряжения мэра г. Иркутска было приобретено Администрацией города Иркутска.

На основании постановления мэра г. Иркутска от 02.07.2008 создано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 110.

Учредитель: Администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска.

Проектная мощность: 12 групп, 220 детей.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 664039, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, д. 40, телефон: 54-90-87.

Фактический адрес: 664039, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, д. 40, телефон: 54-90-87.

Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения: детский сад.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Р № 5958 от 15.01.2013 г. серия 38Л01 № 0000681

Свидетельство о государственной регистрации права: 38АД600353от 01.06.2011 № 031-06—984/11

ИНН: 3812106912

ОГРН: 1083812005452

КПП: 381201001

Объект права: Земельный участок, общая площадь 9439 м<sup>2</sup>.

## **I. Система управления организации.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Структура управления ДОО:

- Совет ДОО;
- Первичная Профсоюзная организация;
- Общее собрание коллектива МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;

Совет МБДОУ организует выполнение решений Педагогического и Попечительского Советов, принимает участие в обсуждении перспективного плана

развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОО.

Общее собрание коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью коллектива, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогической общественности.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация.

## **II. Оценка образовательной деятельности ДОО.**

С целью внедрения ФГОС ДО и включения педагогов в работу, направленную на внедрение ФГОС ДО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 30.08.2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам дошкольного образования», Планом реализации мероприятий введения ФГОС ДО в организациях Иркутской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании приказа № 6\4- О- 14 от 09 января 2014 года, был утвержден проект основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, состоит в развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого- педагогические условия в ДОО соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях обеспечивается за счет:

- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развития коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развития умений детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная, а так же обеспечивать максимальную реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности детей. При создании предметной среды педагогический коллектив руководствуется следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда в возрастных группах открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющее образовательного процесса и является многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

### III. Характеристика контингента воспитанников.

3.1. Распределение детей по возрастным группам (образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности):

| 2015-2016 гг         |          |                  | 2016-2017 гг         |          |                  |
|----------------------|----------|------------------|----------------------|----------|------------------|
| Группа               | Возраст  | Количество детей | Группа               | Возраст  | Количество детей |
| Разновозрастная 2-4  | 2-4 года | 25               | Разновозрастная 2-4  | 2-4 года | 29               |
| Младшая № 1          | 3-4 года | 33               | Младшая № 1          | 3-4 года | 31               |
| Младшая № 2          | 3-4 года | 33               | Младшая № 2          | 3-4 года | 28               |
| Средняя № 1          | 4-5 лет  | 30               | Младшая № 3          | 3-4 года | 33               |
| Средняя № 2          | 4-5 лет  | 25               | Средняя № 1          | 4-5 лет  | 21               |
| Средняя № 3          | 4-5 лет  | 24               | Средняя № 2          | 4-5 лет  | 26               |
| Старшая № 1          | 5-6 лет  | 25               | Старшая № 1          | 5-6 лет  | 25               |
| Старшая № 2          | 5-6 лет  | 24               | Старшая № 2          | 5-6 лет  | 23               |
| Подготовительная № 1 | 6-7 лет  | 26               | Подготовительная № 1 | 6-7 лет  | 29               |

|                      |           |    |                      |         |    |
|----------------------|-----------|----|----------------------|---------|----|
| Подготовительная № 2 | 6-7 лет   | 24 | Подготовительная № 2 | 6-7 лет | 36 |
| Старшая ТНР          | 5-6 лет   | 18 | Старшая ТНР          | 5-6 лет | 15 |
| Подготовительная ТНР | 6-7 лет   | 17 | Подготовительная ТНР | 6-7 лет | 19 |
| ИТОГО:               | 305 детей |    | 315 детей            |         |    |

### 3.2. Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группы здоровья | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| I               | 20        | 26        | 28        |
| II              | 240       | 251       | 252       |
| II (А)          | 20        | 13        | 18        |
| II (Б)          | 9         | 7         | 10        |
| II (Д)          | 1         | 3         | 2         |
| III             | 4         | 5         | 5         |
| IV              | 0         | 0         | 0         |
| ИТОГО           | 294       | 305       | 315       |

### 3.3. Заболеваемость детей по нозологическим признакам заболеваний

| № | Заболевания               | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Органы дыхания            | 119       | 108       | 101       | 129       |
| 2 | Болезни почек             | 23        | 19        | 15        | -         |
| 3 | Болезни ССС               | 0         | 0         | 2         | 1         |
| 4 | Заболевания ЖКТ           | 1         | 0         | 0         | 6         |
| 5 | Хирургические заболевания | 2         | 0         | 2         | 1         |
| 6 | ЛОР-заболевания           | 32        | 30        | 25        | 31        |
| 7 | ЦНС                       | 0         | 0         | 2         | 1         |
| 8 | ЧБД                       | 61        | 49        | 52        | 35        |
| 9 | Опорно-                   | 2         | 1         | 1         | 4         |

|                  |                      |     |     |     |     |
|------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|
|                  | двигательный аппарат |     |     |     |     |
| 10               | Турбинфицирование    | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 11               | Другое               | 54  | 87  | 105 | 107 |
| Списочный состав |                      | 294 | 294 | 305 | 315 |

#### 3.4. Виды речевых нарушений воспитанников ДОО

| Разделы                          | Начало уч.года 2015-2016          | Конец уч.года 2015-2016 | Начало уч.года 2016-2017 | Конец уч.года 2016-2017 |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                  | Средний показатель по группам ТНР |                         |                          |                         |
|                                  | Старшая ТНР                       |                         | Подготовительная ТНР     |                         |
| Грамматический строй речи        | 50%                               | 96%                     | 64%                      | 95%                     |
| Связная речь                     | 41%                               | 92%                     | 38%                      | 91%                     |
| Фонематическое восприятие        | 42%                               | 97%                     | 43%                      | 95%                     |
| Звукопроизношение                | 45.6%                             | 94%                     | 41%                      | 95%                     |
| Фонематический анализ и синтез   | 43.2%                             | 98%                     | 39%                      | 96%                     |
| Слоговая структура слов          | 51%                               | 100%                    | 48%                      | 99%                     |
| Предметный словарь               | 52%                               | 95%                     | 42%                      | 97%                     |
| Глагольный словарь               | 54.1                              | 97%                     | 51%                      | 95%                     |
| Словарь прилагательных           | 48%                               | 91%                     | 45%                      | 93%                     |
| Количество детей ушедших в школу | 19                                |                         |                          |                         |

#### 3.5. Организация дополнительного образования в ДОО

В ДОО организовано бесплатное дополнительное образование совместно с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением



дополнительного образования детей Детско-юношеский центр (МБОУ ДОД ДЮЦ) «Илья Муромец» г. Иркутска:

- по программе для обучающихся 5-7 лет «Город мастеров»;
- по программе для обучающихся 5-7 лет «Чудеса своими руками».

В ДОО организовано платное дополнительное образование совместно с Иркутской региональной общественной организацией «Студия танца «Мираж».

## **IV. Кадровый потенциал педагогов ДОО**

### **4.1. Общая характеристика педагогических кадров.**

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. (соответствие квалификационным характеристикам, комплектование должностного состава, наличие условий для профессионального развития, консультативная поддержка педагогических работников, организационно- методическое сопровождение реализации программы, участие в конкурсах, уровень, результаты). Общая фактическая численность педагогов составляет 26 человек.

В данное время в образовательной организации работают следующие педагогические работники:

- воспитатели - 20
- инструктор по ФК - 1
- музыкальный руководитель - 2
- педагог-психолог - 2
- учитель-логопед - 1

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование - 12 человек – 52%
- высшее педагогическое образование – 11 человек – 48 %
- среднее профессиональное – 11 человек – 48 %
- среднее педагогическое профессиональное образование - 11 человек - 48 %

По результатам аттестации:

- Высшая категория – 3 человека,
- I квалификационная категория – 8 человек

### **4.2. Сведения о педагогических работниках, прошедших переподготовку и повышение квалификации с 1 января 2015 года**

| <b>Наименование показателя</b>   | <b>с 1 января 2015 года</b> |
|--|-----------------------------|
| Количество педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), | 31                          |

|   |    |
|---|----|
| осуществляющих реализацию программ дошкольного образования (человек)  |    |
| из них:<br>прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) <sup>1</sup>  | 11 |
| прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования <sup>1</sup>   | 28 |
| приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) | 12 |